**Опис досвіду роботи вчителя англійської мови Успенівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів Омельченко Олени Володимирівни над проблемною темою «Інтегрований підхід до навчання учнів при вивченні англійської мови».**

Останніми десятиліттями у зв’язку зі швидким розвитком інформаційного суспільства та збільшенням інтеграційних процесів у Європі та світі напрям оволодіння іноземною мовою, а зокрема англійською, набуває особливої значущості. У наш час знання англійської мови – це не просто показник інтелектуального розвитку. Це життєва необхідність. Що дає нам знання додаткової мови? Зараз – це доступ до інформації, тренування інтелекту, допомога під час подорожей, у майбутньому учня – це шлях до кар’єрного зростання, навчання за кордоном.

 Так, сучасні зміни структури та змісту шкільного навчання англійської мови вимагають від вчителів-предметників удосконалення уроку. І потрібно відзначити, що не кожний предмет має в своєму арсеналі такі різноманітні форми і засоби, які можна застосовувати у навчанні англійської мови.

 Головне завдання вчителя англійської мови — дати учням міцні знання відповідно до вимог програми з предмета. Виконуючи це завдання, я реалізую всі навчально-виховні можливості предмета, докладаю всіх зусиль, щоб зацікавити учнів, а також використовую всі можливі засоби формування пізнавальних інтересів. Розвиток пізнавальних інтересів — одна з умов ефективного навчання англійської мови.

  Англійська  мова володіє широким діапазоном міжпредметних зв’язків. Зміст тематики спілкування англійської мови тісно пов’язаний із географією, інформатикою, літературою, біологією, літературою, психологією тощо. Це дає можливість пробудити пізнавальні інтереси учнів, показуючи, як знання окремих дисциплін можна використати для вивчення іноземних мов.

 Із метою формування пізнавальних інтересів я використовую нестандартні форми уроків, головною метою яких є пробудження інтересу до навчальної праці. До них можна віднести й інтегровані уроки.

Саме такі уроки дають можливість глибше зрозуміти як предмет, так і сучасні та традиційні можливості використання засобів спілкування та застосування комп’ютерних технологій при цьому. Саме на інтегрованих уроках, в більшій мірі, відбувається формування особистості творчої, самостійної, відповідальної, толерантної.

Завдання вчителя – учити реального життя; створити педагогічні умови для формування успішної, соціалізованої, комунікабельної особистості у процесі проведення інтегрованого уроку. Саме в цьому полягає практична значимість досвіду.

Метою роботи є розгляд проблеми впровадження в навчання учнів інтегрованих уроків англійської мови, які значно покращують, на мою думку, процес засвоєння навчального матеріалу не лише з англійської мови, а й з того навчального предмету з яким відбувається інтеграція.

Метою представлення досвіду є:

* розкриття можливостей формування нового інтерактивного способу мислення, що характерний для сучасної людини;
* інтегрування наукових знань у теоретичні дослідження і практичну діяльність.

Актуальною цю тему вважаю тому, що багаторічні спостереження показують, що учні, а пізніше випускники середньої школи, отримавши підготовку з тих чи інших предметів, не можуть застосовувати знання, уміння і навички при вивченні інших предметів на практиці. Їм не вистачає самостійності мислення, вміння переносити отримані знання в подібні чи інші ситуації. Все це відбувається через взаємну неузгодженість занять із різних навчальних предметів в початковій школі.

Задачі інтегрованих уроків – сприяти активному та свідомому засвоєнню учнями навчального матеріалу, розвитку логічного мислення, використанню в ході навчання сучасних інтерактивних методик, простому та об’єктивному оцінюванню знань учнів.

Сучасний вчитель повинен не тільки дати знання та навчити використовувати їх у житті, але й навчити дітей думати, вчити відбирати необхідну інформацію.

Інноваційна значущість полягає в тому, що впровадження інтегрованого навчання є засобом розвитку соціально адаптованої особистості.

Проблема інтеграції у психолого-педагогічній теорії досліджувалася науковцями в різні періоди і з різних позицій.

Ідея інтегрованого підходу до навчання, енциклопедичності та взаємозв’язку знань була започаткована у роботах основоположників педагогіки Й.Гербарта, А. Дістерверга, Я.Коменського, Дж. Локка, Г. Песталоцці, Ж.Ж.Руссо.

Психологічні основи процесу інтеграції в системі шкільного навчання розкриті в дослідженнях Л.С.Виготського, В.В.Давидова, В.П.Зінченка, Е.Л.Носенко. Питанням розкриття особистісно-розвивальних можливостей інтеграції змісту навчально-виховного процесу присвячені роботи психологів О.В.Запорожця, І.Ю.Кулагіна, М.С.Лейтеса, С.Л. Рубінштейна.

Суть інтеграції як цілісного впливу на становлення особистості, її форми та види розкриті в працях О.Л.Алєксєєнко, С.У.Гончаренка, М.С. Вашуленка, С.І.Якименка.

Аналіз психолого-педагогічних досліджень дозволяє стверджувати, що втілення в освітню практику інтегрованого підходу створює сприятливі умови для формування цілісного образу світу, прояву творчості дитини й учителя. Інтегроване навчання дає свободу вибору теми, змісту, засобів, які використовуються в організації навчання школярів.

Інтегроване навчання – це не тільки взаємозв’язок знань з різних предметів на одному уроці, але й інтегрування різних технологій, методів, форм навчання у межах одного предмету і, навіть, уроку.

Тому , провівши порівняльний аналіз програм з образотворчого мистецтва, трудового навчання, фізичної культури, природознавства та музики в початкових класах, я переконалася, що можливість інтеграції цих дисциплін з англійською мовою на змістовому, процесуальному, мотиваційному і психологічному рівнях існує (Схема 1). Метою навчання цих предметів, так само, як і англійської мови, є розвиток і навчання учнів, але різними засобами. Якщо англійська мова вчить спілкування зі світом вербальними засобами, то вище вказані дисципліни використовують для цього мову музики, жестів, ліній, барв, почуттів, рухів.

Процесуальний рівень Мотиваційний

Англійська

 мова

Психологічний Змістовий

Схема 1. Інтеграція іноземної мови з навчальними предметами.

Для учнів початкової школи мовленнєві завдання, що спираються на практичні дії – ігри й пісні з рухами, завдання з малювання, розфарбовування, різання, приклеювання, фізичні вправи – мають комунікативну цінність, є досить продуктивними для сприйняття й засвоєння знань з англійської мови. Під час цих уроків учні звертаються один до одного рідною мовою з проханням поділитися олівцями, фарбами, допомогти у виробленні тих чи інших виробів, виконати різні дії тощо. Більшість цих фраз класного вжитку їм відома вже з першого року навчання англійської мови, наприклад, “give me a red pencil, please”, “ help me”, “ let’s play”, “ let’s sing, run, jump” і т.д. То чому ж не вживати ці фрази іноземною мовою під час уроків малювання, трудового навчання, фізичної культури, музики у реальних ситуаціях спілкування? Адже учні, не маючи досвіду практичного застосування англійської мови в реальному житті, не можуть перенести знання, які вони отримали на уроках англійської мови, в іншу площину – реальні життєві ситуації. Саме ці факти й підштовхнули мене на створення інтегрованих уроків у початкових класах. Адже під час малювання, фізкультхвилинок , гри виготовлення аплікацій учні позбавляються однієї з головних психологічних перешкод у навчанні англійської мови – відчуття страху за невірно сказане слово. Завдання вчителя у цьому випадку полягають у позитивному стимулюванні учнів до спілкування англійською мовою, створенні відповідних умов, спрямуванні навчального процесу в русло комунікативних потреб.

  Також проаналізувавши тематичне календарне планування англійської мови та географії, я прийшла до висновку, що деякі теми за змістом перетинаються в обох предметах:

|  |  |
| --- | --- |
| Англійська мова | Географія |
| Travelling to London (7 клас) | Держави Європи. Велика Британія ( 7 клас) |
| Travelling to the USA (7 клас) | Північна Америка. Сполучені Штати Америки. Канада. (7 клас) |
| Countries, People, Lifestyle: The United Kingdom and Ukraine (8 клас) | Фізична географія України (8 клас) |
| Nature Magic: Web of Life (8 клас) | Фізична географія України. Природні зони (8 клас) |
| Amazing Britain ( 9 клас) | Регіони та країни світу. Велика Британія (9 клас) |

  Інтеграція географії з англійською мовою сприятиме розвитку в учнів мовних, інтелектуальних і пізнавальних здібностей; готовності брати участь в іншомовному спілкуванні, бажання до подальшого самовдосконалення у галузі володіння англійською мовою.

 Отже, під час підготовки і проведення інтегрованих уроків можна зробити наступні висновки:

* підвищується якість знань учнів із предмету;
* розширюється кругозір дітей;
* покращується цілісність сприйняття світу учнями;
* розвиваються практичні навички застосування теоретичного матеріалу;
* виховується любов до предмету;
* розвиваються вміння працювати в колективі та висловлювати свої думки.

Виходячи з того, що інтеграція предметів — одна з перспективних тенденцій сучасної школи, я намагаюсь впроваджувати систему інтегрованого уроку в свою навчальну діяльність.

 Реалізація інтегрованого підходу створює умови для підвищення інтересу до предмету, всебічного розвитку творчого потенціалу учнів, становлення духовної культури особистості громадянина України та європейського співтовариства.

Додаток.

Ми пропонуємо до вашої уваги конспект інтегрованого уроку з образотворчого мистецтва й англійської мови у 3 класі.

Тема уроку: Відбитки готових природних форм.

Цілі:

1. вчити дітей робити відбитки з готових природних матеріалів;
2. досягати врівноваженості композиції шляхом спів розмовного розташування елементів на площині;
3. розвивати кольоровідчуття ока, образне мислення;
4. виховувати акуратність, любов до природи;
5. повторити назви кольорів, пір року англійською мовою;
6. розвивати навички й уміння усного мовлення англійською мовою.
7. виховувати любов до рідного краю та навколишнього середовища.

Обладнання: підручник, фарби, аркуші паперу, листя різних порід дерев.

 Хід уроку

І.Організаційний момент. Підготовка робочих місць.

Teacher: - Good morning, children! Sit down, please. Look at your desk. Did you prepare everything for our lesson? Check it.

Children: - Good morning, teacher. Yes, we are ready for our lesson. We have all we need.

ІІ. Актуалізація опорних знань.

T: - Ok. Let’s start our lesson. Now you must listen to me and then answer my question. You are ready?

P: - Yes.

T: - What season do you know?

P1: - autumn.

P2: - winter.

P3: - spring and summer.

T: - What season is it now?

Ps: - It is autumn now.

T: - What autumn months do you know?

Ps: - September, October and November.

T: - What month is it now?

Ps: - September.

T: - What colour is autumn?

Ps: - Red, yellow, orange and brown.

T: - Lets remember the poems about autumn. ( Давайте пригадаємо вірші англійською мовою про осінь.

*It rains in autumn Yellow, red, and green and brown,*

*All day long. See, the little leaves come down.*

*The sky is grey. Dancing, dancing in the breeze,*

*The wind is strong. Falling, falling from the trees.*

ІІІ. Робота над темою урока.

1. Перегляд листочків з різних порід дерев.

T: - Can you guess what tree is this leaf?

What kind of trees do you know? (Apple tree, cherry tree, pear tree, apricot tree, peach tree).

1. Практична діяльність вчителя і учня.

Послідовність виконання композиції.

Підберіть листочки з чіткими прожилками. Нижній бік листка (the lower part of the leaf) покрийте фарбами теплих кольорів (warm colours). Потім прикладіть до чистого аркуша паперу (put it to the clean sheet of paper), злегка притискаючи рукою ( press it). На папері залишиться відбиток (imprint ). У такий спосіб можна створити візерунки, орнаменти ( ornaments).

1. Практичнадіяльність самих учнів.

-Let’s try to do this work ourselves. Use different kinds of leaves. Давайте прокоментуємо наші дії англійською мовою. We are painting the lower part of the leaf with yellow paint, then we are pressing it to the white sheet of paper and then we get the imprint of the leaf). А хто згадає як ввічливо попросити англійською мовою у товариша фарби чи олівець? Давайте уявимо, що ми потрапили до Великої Британії, і вашим товаришами по парті стали учні цієї країни. Запитайте як їх звуть ( англійською мовою) і попросіть показати вам їхні роботи. Але спочатку давайте пригадаємо разом як це звучить англійською мовою.

Фізкультхвилинка ( супроводжується рухами)

Clap, clap, clap your hands

Clap your hands together.

Step, step, step your feeds

Step your feeds together.

Nud, nud, nud your heads

Nud your heads together.

Dance, dance, dance and dance

Dance and dance together.

Діти виконують завдання у процесі якого спілкуються один з одним.

ІV. Підсумок уроку. Виставка робіт.